

ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ Π. ΑΛΠΙΤΣΗ
ΚΑΤΑΝΟΩ ΚΕΙΜΕΝΑ & ΕΚΘΕΤΩ ΤΙΣ ΑΠΟΨΕΙΣ ΜΟΥ
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ
Γ' ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

Σύμβολα

☑ Άσκηση κλειστού τύπου

🗑 Άσκηση ανοιχτού τύπου

📦 Άσκηση τράπεζας θεμάτων

👉 Σημαντική σημείωση

→ Βλέπε απάντηση στο βιβλίο: Σ. Π. Αλπίτση, *Περνώντας από τη θεωρία στην πράξη*
– *Νεοελληνική Γλώσσα & Λογοτεχνία Γ' Γενικού Λυκείου*, εκδόσεις αξία

Β΄ ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ
- Εμείς & Οι άλλοι -

ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Β. 5. Εθελοντισμός

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΘΕΜΑΤΩΝ: σελ. 675-679

ΘΕΜΑ Α: σελ. 678

Επιλεγμένα αποσπάσματα σχετικά με το θέμα όπου εστιάζει η περίληψη:

- συμμετέχουν ενεργά και σε δράσεις που αποσκοπούν στην ευαισθητοποίηση και ενδυνάμωση των ανθρώπων σε ανάγκη.
- λόγω της δημιουργίας των κοινών στόχων αλληλεγγύης, επιτυγχάνεται η συμπερίληψη και ενσωμάτωση ατόμων από ποικίλες κοινωνικές ομάδες.
- με αποκλειστικό στόχο την προσφορά.
- Η νέα γενιά ενισχύει τη συζήτηση για την αποδοχή του διαφορετικού και την έναρξη ενός κοινού οράματος για αλλαγή
- Ο εθελοντισμός είναι αναπόσπαστο κομμάτι μιας πολιτισμένης κοινωνίας.

 Στο κείμενο 1 η εθελοντική οργάνωση «Humanity Greece» αναφέρει τους στόχους που επιδιώκει μέσα από τις συμμετοχικές δράσεις της. Ειδικότερα, ενημερώνει ότι ευαισθητοποιημένα άτομα από διαφορετικές κοινωνικές ομάδες συνεργάζονται με ομοψυχία, προκειμένου να προσφέρουν στους συνανθρώπους τους. Ιδίως οι νέοι εθελοντές επιζητούν την εξάλειψη των διακρίσεων, ώστε η κοινωνία να εκπολιτιστεί.

(50 λέξεις)

ΘΕΜΑ Β

Ερώτημα 1^ο : σελ. 678

 Η Αργ. Σπυριδάκη «σοκαρίστηκε» που ο τυφλός φίλος της μπορούσε να διαβάσει μόνο ό, τι συγκαταλέγονταν στην Ακουστική Βιβλιοθήκη των Τυφλών. Μέχρι εκείνη τη στιγμή θεωρούσε δεδομένο ότι όλα τα βιβλία εκδίδονταν και σε γραφή Μπράιγ, εφόσον όλοι οι άνθρωποι έχουμε δικαίωμα ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση και τη γνώση. Συνεπώς, η άνιση αντιμετώπιση των τυφλών στο θέμα αυτό τη συντάραξε.

(60 λέξεις)

Ερώτημα 2^ο : σελ. 678

α.

 Στην 3^η παράγραφο η Πρόεδρος της οργάνωσης επικαλείται τη λογική του αναγνωστικού κοινού, αναπτύσσοντας ένα ορθό επιχείρημα¹. Αρχικά ξεκινά από

τον ισχυρισμό ότι «οι τυφλοί φοιτητές έχουν αρκετά πανεπιστημιακά συγγράμματα σε ακουστική ή Μπράιλ μορφή, για να μπορούν να μελετούν». **Στη συνέχεια, αναπτύσσει το επιχείρημά της αναφέροντας τον στόχο** που έχει θέσει η οργάνωση για να αντιμετωπίσει το πρόβλημα: «Στόχος μας είναι να μην υπάρχει κανένας τυφλός...επειδή δεν υπάρχει προσβάσιμη γι' αυτόν γνώση» **και συνεχίζει τη σκέψη της επισημαίνοντας τον τρόπο** με τον οποίο τα μέλη της εθελοντικής ομάδας που εκπροσωπεί προσπαθούν να επιτύχουν αυτόν τον στόχο: «Γι' αυτό και δεχόμαστε σταθερά παραγγελίες από όποιον φοιτητή με αναπηρία...σταθερή συνεργασία με ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες σε όλη την Ελλάδα». **Το επιχείρημά της αυτό για ενισχύει, τέλος, με το τεκμήρια** που αποδεικνύουν την αποτελεσματικότητα της δράσης της ομάδας, όπως το **γεγονός**: «είμαστε σε σταθερή συνεργασία με ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες σε όλη την Ελλάδα» **και με το τεκμήριο-αυθεντία**: «Σήμερα το «Διαβάζω για τους άλλους» αποτελεί πιστοποιημένο φορέα από τον Οργανισμό Πνευματικής Ιδιοκτησίας (ΟΠΙ) για την παραγωγή και διάθεση ακουστικών βιβλίων» που αποδεικνύουν ότι ο στόχος που τέθηκε έχει επιτευχθεί-αναγνωριστεί.

Αναφορικά με την αποτελεσματικότητα των μέσων αυτών, το επιχείρημα είναι πειστικό, γιατί αποδεικνύει ότι ο στόχος έχει επιτευχθεί κι ότι η εθελοντική οργάνωση «Διαβάζω για τους άλλους» έχει πράγματι καταφέρει να βοηθήσει τους τυφλούς να έχουν πρόσβαση στη γνώση, όπως δικαιούνται. Έτσι, **μας πείθει ότι πρόκειται για σημαντικό εθελοντικό έργο, το οποίο ενδεχομένως να θελήσουμε να υποστηρίξουμε.** Ομοίως **και τα τεκμήρια που χρησιμοποιεί αποδεικνύουν** το σημαντικό έργο της οργάνωσης που έχει αναγνωριστεί από έγκριτους φορείς και την καθιστούν έναν αξιόπιστο φορέα εθελοντικής προσφοράς.

¹επιχείρημα αναπτύσσεται και στη 2^η παρ. του κειμένου.

Η συντάκτρια του κειμένου επικαλείται ταυτόχρονα το συναίσθημα των αναγνωστών/αναγνωστριών με μέσα, όπως:

- ✓ **μεταφορικές λέξεις-φράσεις, όπως:** «γίνεται κομμάτι της λύσης». Μέσω αυτής της χρήσης του λόγου **το ύφος γίνεται πιο ποιητικό-συγκινησιακό** και στο συγκεκριμένο σημείο **πείθει** το αναγνωστικό κοινό **ότι συμμετέχοντας στην ομάδα μπορεί να βοηθήσει στην αντιμετώπιση αυτού του σοβαρού προβλήματος**, της ανισότιμης συμμετοχής στην εκπαίδευση και πρόσβαση στη γνώση.
- ✓ **στην 5^η παρ. η αφήγηση** του περιστατικού με τους ηλικιωμένους που έβγαιναν από την κάμαρά τους και περίμεναν πώς και πώς τους εθελοντές αναγνώστες για να τους διαβάσουν βιβλία: «Η Πρόεδρος της οργάνωσης καταθέτει: «Κατά τη διάρκεια των δράσεων, είδαμε ηλικιωμένους που δεν έβγαιναν από την κάμαρά τους στο γηροκομείο να περιμένουν πώς και πώς τους εθελοντές της οργάνωσης για να τους διαβάσουν». Η αφήγηση αυτή **συγκινεί** τους αποδέκτες του κειμένου και ταυτόχρονα τους **πείθει** ότι η οργάνωση δραστηριοποιείται συνεχώς σε κάτι νέο, με σκοπό την προσφορά της γνώσης σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες. Κατά συνέπεια, **είναι πολύ πιθανό να θελήσουμε να την υποστηρίξουμε**, εφόσον πάντα τίθενται νέοι υψηλοί στόχοι που βοηθούν συνανθρώπους μας, όπως οι ηλικιωμένοι που ζουν έγκλειστοι ή μόνοι, μακριά από τα αγαπημένα τους πρόσωπα.

β.

 Φράσεις στο κείμενο 2 όπου η Πρόεδρος της ομάδας, Αργ. Σπυριδάκη, δηλώνει απόψεις:

- ✓ με **βεβαιωτικό τόνο (3^η παρ.)** : «Η κα. Σπυριδάκη επισημαίνει ότι ούτε οι τυφλοί φοιτητές έχουν αρκετά πανεπιστημιακά συγγράμματα σε ακουστική ή Μπράιν μορφή, για να μπορούν να μελετούν». Η γλωσσική επιλογή με την οποία δηλώνεται αυτός ο τόνος είναι το ρήμα **«έχουν»** που βρίσκεται σε **έγκλιση οριστική εκφρασμένο σε επιστημική τροπικότητα που δηλώνει βέβαιη διαπίστωση-γεγονός**.
- ✓ που εκφράζουν **το χρέος (4^η παρ.)**: «Για να ηχογραφήσει, λοιπόν, κάποιος, πρέπει αρχικά να γίνει μέλος της «οικογένειας» του «Διαβάζω για τους άλλους». Η γλωσσική επιλογή που δηλώνει το χρέος είναι **το απρόσωπο ρήμα «πρέπει» που συνοδεύεται από άλλο ρήμα σε υποτακτική έγκλιση, εκφρασμένο σε δεοντική τροπικότητα** «να γίνει μέλος».



Ερώτημα 3^ο : σελ. 679

Κείμενο 1:

- ✓ «Humanity Greece»: τα εισαγωγικά δηλώνουν την **ονομασία** της εθελοντικής ομάδας στην οποία είναι αφιερωμένο το άρθρο.
- ✓ Μαζί, γινόμαστε ο κόσμος που αλλάζει!: το θαυμαστικό **μεταφέρει με έμφαση τον ενθουσιασμό** των μελών της εθελοντικής ομάδας που με έμμεσο τρόπο παρακινούν τους αναγνώστες του εντύπου να υποστηρίξουν τη δράση της.

Κείμενο 2:

- ✓ «οικογένειας»: η **μεταφορική χρήση του όρου «οικογένεια» που τίθεται εντός εισαγωγικών** συνυποδηλώνει την ομοψυχία και το άρρηκτο εθελοντικό πνεύμα της ομάδας των εθελοντών που συνεργάζονται για έναν υψηλό ανθρωπιστικό σκοπό, γεγονός που **μας συγκινεί και καθιστά τους εθελοντές αξιοθαύμαστους, πείθοντας μας** ότι πρόκειται για μια σημαντική εθελοντική δράση.
- ✓ «Κατά τη διάρκεια των δράσεων, είδαμε ηλικιωμένους που δεν έβγαιναν από την κάμαρά τους στο γηροκομείο να περιμένουν πώς και πώς τους εθελοντές της οργάνωσης για να τους διαβάσουν».: μεταφέρει σε **ευθύ λόγο** την αφήγηση της προέδρου της ομάδας που δηλώνεται με ζωντάνια-παραστατικότητα και ενδιαφέροντα τρόπο, ελκύοντας το αναγνωστικό κοινό, εφόσον πρόκειται για προσωπική εμπειρία, πραγματικό βίωμα.



ΘΕΜΑ Γ : σελ. 679

Αναφορικά με τη διατύπωση της άσκησης, αντί της φράσης «ποιοτικού υποκειμένου» ισχύει «αφηγητή» και «του ποιήματος» ισχύει: «του κειμένου».

Τον αφηγητή/τη φωνή του κειμένου 3 απασχολεί το «δεύτερο χρέος». Η υπηρέτηση αυτού του χρέους είναι και το κεντρικό θέμα του αποσπάσματος που ξεκινά με το **ασύνδετο κλιμακωτό σχήμα** «Δε ζυγιάζω, δε μετρώ, δε βολεύομαι!» με το οποίο τονίζεται ότι οι άνθρωποι δεν πρέπει όλα να τα «ζυγίζουμε», να «μετρούμε» τον κίνδυνο που ενέχει ο γενναίος κοινός αγώνας που δίνει εκείνος που «δεν βολεύεται», δηλαδή δεν επαναπαύεται, αλλά συνεχώς προσπαθεί για κάτι καλύτερο. Στη συνέχεια, ο αφηγητής φαντάζεται τη στιγμή του τέλους του σαν μια **οπτικο-κινητικο-ακουστική εικόνα** όπου λίγο πριν χαθεί για πάντα προσπαθεί να επικοινωνήσει με τους συνανθρώπους του και να τους «δώσει το χέρι» του, να προφτάσει να συλλαβίσει έναν «ακέραιο λόγο», στον οποίο καταστάλαξε μετά από επίπονο πνευματικό αγώνα και αυτό τους φωνάζει καθώς γκρεμίζεται: «ανάγκη να ρυθμίσουμε όλοι μαζί το περπάτημα και την καρδιά μας». Γι' αυτό κλείνοντας δηλώνει-διαδηλώνει **μέσω της επιφωνηματικής προτρεπτικής φράσης που χρησιμοποιεί σε α' πληθυντικό ρηματικό πρόσωπο** ως «δεύτερο χρέος» μας: «Ας ενωθούμε, ας πιαστούμε σφικτά, ας σμίξουμε τις καρδιές μας... ας δώσουμε ένα νόημα ανθρώπινο στον υπερανθρώπινο αγώνα!», παρακινώντας μας να θέσουμε ως κοινό σκοπό της εφήμερης ζωής μας να ζήσουμε όχι μόνο για το καλό μας, μα κυρίως να ζήσουμε ενωμένοι προσπαθώντας συνεχώς για το καλό της ανθρωπότητας.

Προσωπικά θα ήθελα πολύ να συνδράμω στο έργο του αφηγητή, γιατί με έπεισε με τον συγκινητικό του λόγο και το υψηλό όραμά του ότι οι άνθρωποι χρειάζεται να νοιαζόμαστε ο ένας για τον άλλον και να μην επαναπαυόμαστε, επειδή ίσως ζούμε καλύτερα-πιο άνετα από κάποιους άλλους. Πιστεύω ότι η λογική και η ηθική του ανθρώπου, που τον διακρίνει από τα άλλα πλάσματα, επιβάλλει να στηρίξουμε τον πολιτισμό μας ανταποκρινόμενοι σε αυτό το χρέος.

(222 λέξεις)

→ **Εντόπισε τους παραπάνω κειμενικούς δείκτες στο βιβλίο: Σ. Π. Αλπίτση, Περνώντας από τη θεωρία στην πράξη – Νεοελληνική Γλώσσα & Λογοτεχνία Γ' Γενικού Λυκείου, εκδόσεις αξία**

→ **σχήμα ασύνδετο κλιμακωτό: σελ. 19 & 214 & 258**

→ **οπτικο-κινητικο-ακουστική εικόνα: σελ. 19 & 255**

→ **επιφωνηματική φράση σε α' πληθυντικό ρηματικό πρόσωπο και προτρεπτική υποτακτική: σελ. 19 & 234 & 237 & 249**

ΘΕΜΑ Δ : σελ. 679

Ομιλία μαθητή/μαθήτριας στην έναρξη μία σχολικής ημέρας απέναντι στους συμμαθητές και στις συμμαθήτριες:

- **Εξωτερικά χαρακτηριστικά:**
- Προσφωνήσεις, επιφωνήση
- **Εσωτερικά γνωρίσματα περιεχομένου:**
- Λογική απόδειξη των θέσεων του πομπού με ορθά επιχειρήματα (έγκυρα και αληθή).
- Πρόλογος: αναφορά στην εθελοντική περιβαλλοντική δράση που οργανώνεται και απεύθυνση ευχαριστίας προς τον Διευθυντή του σχολείου που σου έδωσε το βήμα του λόγου.
- Υφολογική ποικιλία: οικείο ύφος (απεύθυνση σε συνομήλικα άτομα με οικείους δεσμούς) με: α' πληθυντικό ρηματικό πρόσωπο σε συνδυασμό με το ουδέτερο-απρόσωπο ύφος του κειμένου επιχειρηματολογίας που διαμορφώνουν τα ακόλουθα μέσα: γ' ρηματικό πρόσωπο, κυριολεκτική γλώσσα και άλλες γλωσσικές επιλογές της επιχειρηματολογίας που θα χρησιμοποιήσουμε εδώ: διαρθρωτικές λέξεις-φράσεις που δηλώνουν: αιτία, αποτέλεσμα, συμπέρασμα, ρητορικό ερώτημα.



σελ. 680: Κρατώ σημειώσεις από τα κείμενα αναφοράς που θα με βοηθήσουν να αποδείξω τις θέσεις μου και να εμπλουτίσω το περιεχόμενο του κειμένου που θα γράψω.

Κείμενο 1:

- ✓ Θεμέλιος λίθος για την εθελοντική ομάδα είναι οι νέες και νέοι εθελοντές, που με την απλόχερη προσφορά τους έχουν δημιουργήσει μια πελώρια αλυσίδα στήριξης και ενδυνάμωσης για όσους έχουν ανάγκη, αλλά και για εκείνους που θέλουν να βοηθήσουν. (Α1' & Α2 Σκέλος)
- ✓ Οι εθελοντές μας προσφέρουν καθημερινά, ενώ συμμετέχουν ενεργά και σε δράσεις που αποσκοπούν στην ευαισθητοποίηση και ενδυνάμωση των ανθρώπων σε ανάγκη. (Α2' Σκέλος)
- ✓ Μέσω του εθελοντισμού, λόγω της δημιουργίας των κοινών στόχων αλληλεγγύης, επιτυγχάνεται η συμπερίληψη και ενσωμάτωση ατόμων από ποικίλες κοινωνικές ομάδες. (Α1 & Α2' Σκέλος)
- ✓ Η νέα γενιά ενισχύει τη συζήτηση για την αποδοχή του διαφορετικού και την έναρξη ενός κοινού οράματος για αλλαγή (Α2' Σκέλος)
- ✓ νέες εμπειρίες ζωής (Α1' Σκέλος)
- ✓ Ο εθελοντισμός είναι αναπόσπαστο κομμάτι μιας πολιτισμένης κοινωνίας. Μαζί, γινόμαστε ο κόσμος που αλλάζει! (Α2' Σκέλος)

Κείμενο 2:

- ✓ Μια ομάδα εθελοντών έχει ως στόχο να προσφέρει τη χαρά σε ανθρώπους με προβλήματα (Α2' Σκέλος)
- ✓ Στόχος μας είναι να μην υπάρχει κανένας τυφλός νέος που να θέλει να σπουδάσει αλλά δεν μπορεί ή δεν τολμά, επειδή δεν υπάρχει προσβάσιμη γι' αυτόν γνώση. (Α2' Σκέλος)
- ✓ κάθε πολίτης γίνεται κομμάτι της λύσης ενός πολύ μεγαλύτερου κοινωνικού προβλήματος. (Α2' Σκέλος)
- ✓ πρέπει αρχικά να γίνει μέλος της «οικογένειας» (Α1' & Α2 Σκέλος)
- ✓ λέει με ενθουσιασμό η κα. Σπυριδάκη (Α1' Σκέλος)

 Στο υπόδειγμα που ακολουθεί έχει χρησιμοποιηθεί πορτοκαλί γραφή σε σημεία που εμπνεύστηκε ο πομπός από τα κείμενα αναφοράς που μελέτησε. Επίσης, τα επιχειρήματα που «έχτισε» ο/η συγγραφέας έχουν εμπλουτιστεί με τη βοήθεια του υλικού που μελέτησε στις σελίδες της ενότητας του βιβλίου (σελ. 672)

Σεβαστέ Διευθυντή,
Αγαπητές Συμμαθήτριες
και αγαπητοί συμμαθητές,

Κατ' αρχάς, θα ήθελα να ευχαριστήσω τον Διευθυντή του σχολείου που μου έδωσε τη δυνατότητα να σας απευθυνθώ για λίγα λεπτά πριν την έναρξη της σχολικής ημέρας, ώστε να κινήσω την προσοχή σας γύρω από μια σημαντική πρωτοβουλία που οργανώνει η περιβαλλοντική μας ομάδα, στην οποία χαίρομαι πολύ που συμμετέχω, και θα σας παρακινούσα να συμμετάσχετε κι εσείς, γιατί «είμαι εθελοντής» σημαίνει «είμαι ενεργό μέλος της κοινότητας στην οποία ανήκω».

Εκείνο που σκεφτόμαστε οι περισσότεροι όταν δεχόμαστε κάποιο μήνυμα συμμετοχής σε μια εθελοντική δράση, όπως αυτή που σχεδιάζει τώρα το σχολείο μας, είναι ότι θα επιβαρύνουμε το πρόγραμμά μας, θα κουραστούμε δίχως ουσιαστικό κίνητρο ή ακόμη και ότι θα «χάσουμε τον χρόνο μας». Κι όμως ο εθελοντισμός προσφέρει πολλά περισσότερα στα άτομα που τον στηρίζουν συμμετέχοντας σε μια δράση. Αρχικά, ο εθελοντής γίνεται μέλος μιας «οικογένειας», μιας αλληλέγγυας δηλαδή ομάδας που συνεργάζεται για έναν υψηλό στόχο. Από αυτή τη σκοπιά, ο εθελοντής ξυπνά μέσα του τη φωνή της ηθικής συνείδησης, αφού είναι ένας άνθρωπος με συναισθήματα, ευαισθησίες, αγάπη για τους άλλους, ένας άνθρωπος δίχως εγωισμό και φιλαυτία. Επιπλέον, μέσα από τις νέες εμπειρίες που αποκτά ο εθελοντής καλλιεργείται πνευματικά, γιατί αντιλαμβάνεται ότι γύρω του υπάρχουν προβλήματα που έχει χρέος να επιλύσει, αν θέλει να βελτιώσει συνολικά τις συνθήκες της ζωής του, γιατί κάθε πρόβλημα που χρονίζει, όπως αυτό της περιβαλλοντικής υποβάθμισης, γίνεται πληγή που αποστηματοποιείται/φλεγμαίνει και αργά ή γρήγορα ο πόνος της θα μεταδοθεί σε όλα τα μέλη του κοινωνικού σώματος. Επομένως, ο εθελοντής γίνεται ένας κριτικά σκεπτόμενος, οξυδερκής, ενεργός πολίτης και συνάμα ένας ηθικός άνθρωπος που ενθουσιάζεται προσφέροντας στους συνανθρώπους του.

Από μία άλλη σκοπιά, εύλογα η κοινωνία ωφελείται από το έργο των εθελοντών. Αρχικά, επιλύει τα προβλήματα που τροχοπεδούν την πρόοδο της, οδηγώντας την σε παρακμή. Αυτό μάλιστα το σημαντικό βήμα γίνεται μέσω του

εκδημοκρατισμού και του εξανθρωπισμού της, αφού τα ανθρώπινα δικαιώματα και τα ανθρωπιστικά ιδανικά, όπως αυτά της προάσπισης της ανθρώπινης ζωής, της εξάλειψης της φτώχειας, της επιβίωσης του ανθρώπου σε ένα υγιές και πλούσιο σε βιοποικιλότητα φυσικό περιβάλλον, της ελευθερίας της έκφρασης, της δικαιοσύνης και της ισότητας εδραιώνονται, ώστε οι άνθρωποι ζουν αρμονικά και ευτυχισμένοι. Συνεπώς, με το έργο μας οι εθελοντές ελπίζουμε ότι συνδράμουμε στην γέννηση ενός κοινού οράματος για αλλαγή σε όλα τα επίπεδα της κοινής ζωής.

Κλείνοντας, ελπίζω ότι κατάφερα να σας πείσω αναφορικά με τη σημαντικότητα της εθελοντικής προσφοράς από την οποία όλοι κερδίζουμε. Εύχομαι να δηλώσετε συμμετοχή στη δράση της περιβαλλοντικής ομάδας του σχολείου μας, γιατί χωρίς αυτή κανείς μας δεν μπορεί «να φέρει την άνοιξη»!

Σας ευχαριστώ πολύ, κύριε Διευθυντά, για τον χρόνο που μου δώσατε!
Σας ευχαριστώ, αγαπητοί συμμαθητές/αγαπητές συμμαθήτριες, που με ακούσατε!

(416 λέξεις)