

## ΕΝΟΤΗΤΑ 31

### Ευρωπαϊκή Ένωση - Παγκοσμιοποίηση

---

#### A1.

1. Παγκοσμιοποίηση: Η διαδικασία με την οποία τα κράτη και οι κοινωνίες συνδέονται οικονομικά, πολιτισμικά και πολιτικά σε παγκόσμιο επίπεδο.
2. Ευρωπαϊκή Ένωση: Η κοινότητα ευρωπαϊκών κρατών που συνεργάζονται πολιτικά, οικονομικά και κοινωνικά για την ειρήνη και την ανάπτυξη.
3. Πολυπολιτισμικότητα: Η αποδοχή και η συνύπαρξη διαφορετικών πολιτισμών μέσα στην ίδια κοινωνία.
4. Ευρωσκεπτικισμός: Η αμφισβήτηση της χρησιμότητας ή της κατεύθυνσης της Ευρωπαϊκής Ένωσης από πολίτες ή κράτη-μέλη.
5. Ευρωπαϊκή ταυτότητα: Το σύνολο των κοινών αξιών, αρχών, πολιτισμικών και ιστορικών στοιχείων που συνδέουν τους λαούς της Ευρώπης και δημιουργούν ένα αίσθημα κοινής πολιτιστικής και πολιτικής συνείδησης μέσα στην Ευρωπαϊκή Ένωση.
6. Ευρωπαϊκά όργανα: Οι θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης που ασκούν τη νομοθετική, εκτελεστική, δικαστική και ελεγκτική εξουσία, με στόχο τη σωστή λειτουργία, τη συνεργασία και τη λήψη αποφάσεων στην Ένωση.
7. Νομισματική ένωση: Η συμφωνία μεταξύ χωρών να χρησιμοποιούν κοινό νόμισμα και να εφαρμόζουν ενιαία νομισματική πολιτική, που ρυθμίζεται από μια κοινή κεντρική τράπεζα
8. Πολιτισμική ομογενοποίηση: το φαινόμενο κατά το οποίο, λόγω της παγκοσμιοποίησης και της κυριαρχίας των μέσων μαζικής επικοινωνίας, οι πολιτισμοί τείνουν να γίνονται όλο και πιο όμοιοι μεταξύ τους, χάνοντας σταδιακά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις παραδόσεις τους.

#### A2.

θεσμικός - γ, νευραλγικός - α, καπιταλισμός - γ, σκεπτικισμός - α, ομοσπονδία - β, προσοδοφόρος - γ, διεθνισμός - α, ανάσχεση - γ, προσαρμογή - α, ομοιογένεια - β, επιτηρώ - γ, συγκλίνω - β, εκμηδενισμός - α, συνέχω - γ, μονοπώλιο - β

#### A3.

1. ενότητα ≠ διάσπαση, 2. αλληλοκατανόηση ≠ ασυνεννοησία, 3. προώθηση ≠ παρεμπόδιση, 4. πολυμορφίας ≠ ομοιομορφίας 5. σταθερότητα ≠ αστάθεια, 6. διαφάνεια ≠ αδιαφάνεια, 7. δημοκρατία ≠ απολυταρχία, 8. ασφάλεια ≠ ανασφάλεια.

#### A4.

1 - ι, 2 - ε, 3 - στ, 4 - α, 5 - ια, 6 - β, 7 - η, 8 - γ, 9 - ιβ, 10 - δ, 11 - ζ, 12 - θ.

#### A5.

##### 1. Σύνορα:

**Κυριολεκτική χρήση:** Στην ευρωπαϊκή Ένωση, τα σύνορα των χωρών - μελών είναι ανοιχτά, επιτρέποντας την ελεύθερη μετακίνηση ανθρώπων και αγαθών.

**Μεταφορική χρήση:** Τα **σύνορα** της προκατάληψης και της ανισότητας, δεν έχουν θέση σε μία ενωμένη Ευρώπη που στοχεύει στην οικοδόμηση μιας ενιαίας ταυτότητας.

##### 2. Γλώσσα:

**Κυριολεκτική χρήση:** Η Ε.Ε. αναγνωρίζει 24 επίσημες **γλώσσες**, αναδεικνύοντας τη γλωσσική πολυμορφία των λαών της.

**Μεταφορική χρήση:** Η γλώσσα της αλληλεγγύης και της συνεργασίας είναι η κοινή γλώσσα των Ευρωπαίων.

### 3. Χώρα:

**Κυριολεκτική χρήση:** Κάθε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης έχει την πολιτική της αυτονομία, ενώ, παράλληλα, συμμετέχει σε κοινές ευρωπαϊκές αποφάσεις.

**Μεταφορική χρήση:** Στην Ε.Ε λαμβάνει χώρα μια μεγαλειώδης συνύπαρξη που λειτουργεί ως προπύργιο της δημοκρατίας και του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

### 4. Ορίζοντας:

**Κυριολεκτική χρήση:** Ο ορίζοντας της Ε.Ε απλώνεται από τις ακτές της Πορτογαλίας ως τις οροσειρές της ανατολικής Ευρώπης.

**Μεταφορική χρήση:** Η Ε.Ε ανοίγει νέους ορίζοντες στην έρευνα, στην τεχνολογία και στην κοινωνική πρόοδο.

### 5. Μονοπάτι:

**Κυριολεκτική χρήση:** Υπάρχουν πολλά πεζοπορικά μονοπάτια που διασχίζουν την Ευρώπη και δίνουν την ευκαιρία στους περιηγητές να απολαύσουν βιωματικά τις φυσικές ομορφιές της Ευρώπης.

**Μεταφορική χρήση:** Η Ευρωπαϊκή Ένωση βαδίζει στο όμορφο μονοπάτι της ειρηνικής συνεργασίας, της πολιτιστικής συνύπαρξης και της βιώσιμης ανάπτυξης.

## B1.

Πριν από τρία χρόνια, οι παγκόσμιοι ηγέτες **ενέκριναν** ομόφωνα την Ατζέντα 2030 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη. Για τη διαπραγμάτευση του πλαισίου για ένα καλύτερο μέλλον, και των 17 στόχων για την **αιετόδρομο** ανάπτυξη, χρειάστηκαν τρία χρόνια, εκατοντάδες συναντήσεις, χιλιάδες έγγραφα και εκατομμύρια άνθρωποι. Αυτό ήταν το εύκολο κομμάτι. Το δύσκολο κομμάτι βρίσκεται ακόμη σε εξέλιξη: πρέπει να καταστήσουμε αυτό το σχέδιο **υλοποιήσιμο**. Οι στόχοι εγκρίθηκαν με δικαιολογημένο ενθουσιασμό. Καλύπτοντας ένα ευρύ **φάσμα**, από την ενέργεια έως την εκπαίδευση και από την αστικοποίηση έως την **καινοτομία**, προσφέρουν έναν **ολιστικό** χάρτη πορείας για την αντιμετώπιση των προκλήσεων του κόσμου. Στο τρίτο πλέον έτος της εφαρμογής τους, η **δυναμική** βρίσκεται ακόμη με το μέρος μας. Πολλές χώρες **ευθυγραμμίζουν** τις πολιτικές και τους προϋπολογισμούς τους με τους στόχους. Όλο και περισσότερες επιχειρήσεις επενδύουν σε νέες τεχνολογίες, ανοίγοντας νέες αγορές και οικοδομώντας μια **βιώσιμη** οικονομία του 21ου αιώνα, χωρίς αποκλεισμούς. Οι οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών **εδράζονται** στους παγκόσμιους στόχους για να προωθήσουν σημαντικές τοπικές αλλαγές.

### B2. α.

Μέσο τεκμηρίωσης: κατάθεση προσωπικής μαρτυρίας που στηρίζεται σε μία γενικά αποδεκτή αλήθεια.

Χωρίο: «Στη διάρκεια της καριέρας μου, είχα πολλές φορές την ευκαιρία να πραγματεύομαι το ρόλο της παιδείας, της δημιουργίας ενός κοινού πνεύματος στην Ευρώπη. Είναι σαφές ότι η ελληνο-λατινική παράδοση ήταν ένα εξαιρετικό στήριγμα, το θεμέλιο του πολιτισμού σχεδόν όλων των ευρωπαϊκών χωρών».

Αξιολόγηση: το συγκεκριμένο μέσο είναι αξιόπιστο, καθώς αποτελεί γνώμη ειδικού και πιο συγκεκριμένα στηρίζεται στην εμπειρία της διακεκριμένης ελληνίστριας, η οποία αφιέρωσε την καριέρα της στη μελέτη του αρχαίου ελληνικού πολιτισμού.

### B2. β.

1. «...Βρίσκεται στις ρίζες των πολιτισμών των περισσότερων ευρωπαϊκών λαών.»
2. «...αποτελεί ένα συνδεδετικό κρίκο...»
3. «...η ελληνο-λατινική παράδοση ήταν ένα εξαιρετικό στήριγμα...»
4. «...το θεμέλιο του πολιτισμού σχεδόν όλων των ευρωπαϊκών χωρών...»
5. «...αυτός ο πολιτισμικός πυρήνας βρίσκεται στις ρίζες της κουλτούρας σχεδόν όλων των χωρών της Ευρώπης και ακόμη πιο μακριά.»

6. «Είναι η καρδιά και του δικού μας πολιτισμού.»

Λειτουργία: Πρόθεση της συνεντευξιαζόμενης είναι να ευαισθητοποιήσει τον δέκτη σχετικά με την αξία της ελληνο - λατινικής παράδοσης ως θεμελίου του ευρωπαϊκού πολιτισμού. Παράλληλα, προκαλεί αισθητική απόλαυση, καθιστώντας το κείμενο γλαφυρό, ζωντανό, παραστατικό.

### B3.

1. επιβάλλεται να/είναι αναγκαίο να
2. Μια φιλόδοξη πολιτική κατάφερε να αρθρωθεί από την Ευρωπαϊκή Ένωση.
3. Ένα πολιτιστικό σχέδιο οφείλει να αφορά την όλους μας μέσα στην κοινωνία, στο σύνολό μας και ανά πάσα στιγμή να διαδίδεται με τις μεταβαλλόμενες ανάγκες μας.
4. είναι ένα δυνατό όπλο → είναι ένα μεγάλο πλεονέκτημα

### B4.

**Στην παράγραφο ο συντάκτης ισχυρίζεται ότι** στη σύγχρονη εποχή οι δυνάμεις που προωθούν το άνοιγμα των οικονομιών και των κοινωνιών στο διεθνές εμπόριο και στις άλλες πολυσχιδείς ανταλλαγές είναι πανίσχυρες.

**Με τη μέθοδο της αιτιολόγησης επιθυμεί να** πείσει τον αναγνώστη ότι αυτό συμβαίνει γιατί όλο και περισσότεροι άνθρωποι σε κάθε γωνιά του πλανήτη αντιλαμβάνονται ότι το ισοζύγιο των ωφελειών και των αρνητικών συνεπειών που προκύπτουν είναι σε μέσους όρους θετικό. Παράλληλα, όμως, παρατηρείται ένα διογκούμενο κύμα διαμαρτυρόμενων πολιτών, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται και εξέχοντες εκπρόσωποι της διανοητικής, της πολιτικής, της θρησκείας και του πολιτισμού. Μέσω της αιτιολόγησης διαμορφώνει την επιχειρηματολογία του που είναι και το κύριο αποδεικτικό μέσο. **Στη συνέχεια αξιοποιεί τη μέθοδο** της σύγκρισης - αντίθεσης **για να** αντιπαραβάλει τις αντιδράσεις στο παρελθόν που προέρχονταν από περιθωριακές ομάδες με εκείνες τις σύγχρονης εποχής. Θέλει έτσι να καταστήσει κατανοητό και σαφές τον αναγνώστη το ότι σήμερα μέσα από την αρνητική κριτική αναδεικνύονται και προβλήματα, τα οποία χρειάζεται να αντιμετωπιστούν.

### Γ1.

*Αξιότιμε κύριε Διευθυντά,*

Ως **εκπρόσωπος** του μαθητικού συμβουλίου του σχολείου μας, θα ήθελα να σας εκφράσω το ενδιαφέρον και τον **ενθουσιασμό** των συμμαθητών μου για μια πιθανή συμμετοχή της σχολικής μας μονάδας σε ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα ανταλλαγής μαθητών. Πιστεύουμε **ακράδαντα** ότι η συμμετοχή σε ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα ανταλλαγής μαθητών αποτελεί μια μοναδική ευκαιρία για να **διευρύνουμε** τους ορίζοντές μας, να γνωρίσουμε διαφορετικούς πολιτισμούς και να καλλιεργήσουμε πνεύμα συνεργασίας και **αλληλοκατανόησης**. Με αυτή την επιστολή θα θέλαμε να σας εκφράσουμε την επιθυμία και την **αποφασιστικότητά** μας να συμμετάσχουμε ενεργά σε ένα τέτοιο πρόγραμμα, το οποίο θεωρούμε ότι θα **ωφελήσει** ουσιαστικά τόσο τους μαθητές όσο και το σχολείο μας.

### ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Είμαστε **βέβαιοι** ότι η συμμετοχή μας σε ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα ανταλλαγής μαθητών θα αναβαθμίσει το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου μας και θα **συμβάλει** ουσιαστικά στη διαμόρφωση υπεύθυνων, ενεργών και **συνειδητοποιημένων** Ευρωπαίων πολιτών. Η **συνεργασία** μεταξύ των νέων της Ευρώπης είναι ο πιο ουσιαστικός τρόπος διαμόρφωσης της ευρωπαϊκής **ταυτότητας** αλλά και της ύπαρξης ενός κοινού ευρωπαϊκού **οράματος**. Θα σας παρακαλούσαμε θερμά να **εξετάσετε** θετικά το αίτημά μας, να στηρίξετε αυτή την προσπάθεια και να **εγκρίνετε** τη συμμετοχή μας, δίνοντάς μας την ευκαιρία να ζήσουμε μια **εμπειρία** που θα μας **εμπνεύσει** και θα μας ωριμάσει. Σας ευχαριστούμε εκ των **προτέρων** για την προσοχή και την υποστήριξή σας και **ευελπιστούμε** στην έγκρισή σας ώστε να προχωρήσουμε στις απαραίτητες **διαδικασίες** συμμετοχής.

*Με εκτίμηση,*

*[Ονοματεπώνυμο]*

*Εκπρόσωπος Μαθητικού Συμβουλίου*

## Γ2. α.

1. Εκπαιδευτικές ευκαιρίες
  - α. Συμμετοχή σε προγράμματα ανταλλαγής όπως το Erasmus+, που δίνουν τη δυνατότητα σπουδών, πρακτικής άσκησης ή εθελοντισμού σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες.
  - β. Ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων και πολιτισμικής κατανόησης μέσα από τη γνωριμία με άλλους λαούς.
  - γ. Εμπλουτισμός της εκπαιδευτικής εμπειρίας με νέες ιδέες, μεθόδους και καινοτόμα προγράμματα μάθησης.
2. Επαγγελματικές δυνατότητες
  - α. Ελευθερία εργασίας και εγκατάστασης σε οποιαδήποτε χώρα της Ε.Ε.
  - β. Πρόσβαση σε κοινή ευρωπαϊκή αγορά εργασίας και προγράμματα κατάρτισης νέων.
  - γ. Προοπτική ίσων ευκαιριών και κοινωνικής κινητικότητας μέσα σε μια ενιαία ευρωπαϊκή κοινότητα.
3. Πολιτιστικά και κοινωνικά οφέλη
  - α. Επαφή με πολιτισμική πολυμορφία και καλλιέργεια ανεκτικότητας και σεβασμού στη διαφορετικότητα.
  - β. Ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας και της συνείδησης ότι ανήκουμε σε μια μεγάλη, δημοκρατική κοινότητα λαών.
  - γ. Προώθηση της ειρήνης, της συνεργασίας και της αλληλεγγύης ανάμεσα στους νέους των κρατών-μελών.
4. Οικονομική και τεχνολογική στήριξη.
  - α. Χρηματοδοτήσεις από ευρωπαϊκά προγράμματα για εκπαίδευση, καινοτομία και επιχειρηματικότητα νέων.
  - β. Πρόσβαση σε έργα υποδομών, ψηφιακών δυνατοτήτων και πράσινης ανάπτυξης που βελτιώνουν την ποιότητα ζωής.

## Γ2. β.

1 - δ, 2 - α, 3 - στ, 4 - ε, 5 - δ, 6 - β.

## Γ2. γ.

1. Ελεύθερη διακίνηση αγαθών, ιδεών και ανθρώπων. ≠ Διάδοση καταναλωτικών προτύπων και ομοιομορφία πολιτισμών.
2. Ανάπτυξη της τεχνολογίας και της επικοινωνίας. ≠ Εξάρτηση ασθενέστερων κρατών από τις μεγάλες τεχνολογικές δυνάμεις.
3. Βελτίωση του βιοτικού επιπέδου σε πολλές χώρες. ≠ Ενίσχυση των κοινωνικών και οικονομικών ανισοτήτων λόγω ανισοτιμίας στην πρόσβαση στα αγαθά.
4. Πρόσβαση σε γνώση, πληροφορίες και εκπαίδευση. ≠ Χάσμα ανάμεσα στις χώρες που έχουν πρόσβαση στην πληροφορία και εκείνες που έχουν ελλιπή ή καθόλου.
5. Διεθνής συνεργασία για ειρήνη, ανθρώπινα δικαιώματα και ανάπτυξη. ≠ Τα ισχυρά κράτη ασκούν έλεγχο σε παγκόσμιο επίπεδο, παρεμβαίνοντας κατά βούληση στα εσωτερικά άλλων χωρών.
6. Παγκόσμιοι οργανισμοί για την επίλυση διεθνών προβλημάτων ≠ Διόγκωση των προβλημάτων που λαμβάνουν παγκόσμιες διαστάσεις λόγω πολιτικών ή οικονομικών αλληλεξαρτήσεων.
7. Πολιτιστικές ανταλλαγές, επικοινωνία μεταξύ των λαών ≠ Πολιτισμική αλλοτρίωση των μικρότερων εθνών.
8. Διεθνής συνεργασία για την προστασία του περιβάλλοντος ≠ Υπερεκμετάλλευση των φυσικών πόρων, με ανησυχητικές συνέπειες για το φυσικό περιβάλλον.

## Γ2. δ.

1. **Για τη διάδοση καταναλωτικών προτύπων και την ομοιομορφία των πολιτισμών:**
  - Ενίσχυση και προβολή των τοπικών πολιτισμών, γλωσσών και παραδόσεων μέσω της εκπαίδευσης και των ΜΜΕ.
  - Προώθηση του πολιτιστικού πλουραλισμού και του διαπολιτισμικού διαλόγου.

- Στήριξη μικρών και τοπικών παραγωγών απέναντι στις πολυεθνικές εταιρείες.
2. **Για την εξάρτηση από τις μεγάλες τεχνολογικές δυνάμεις:**
    - Επενδύσεις στην έρευνα και την τεχνολογική καινοτομία σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο.
    - Προώθηση της τεχνολογικής εκπαίδευσης και της ψηφιακής παιδείας για όλους.
    - Συνεργασία μεταξύ χωρών για την ανάπτυξη κοινών τεχνολογικών υποδομών, ανεξάρτητων από τα μεγάλα μονοπώλια.
  3. **Για την ενίσχυση των κοινωνικών και οικονομικών ανισοτήτων:**
    - Καθιέρωση διεθνών μηχανισμών αναδιανομής του πλούτου και στήριξης των φτωχότερων χωρών.
    - Προώθηση πολιτικών δίκαιου εμπορίου (fair trade) και βιώσιμης ανάπτυξης.
    - Ενίσχυση των κοινωνικών υπηρεσιών (παιδεία, υγεία, κοινωνική πρόνοια) στις αναπτυσσόμενες χώρες.
  4. **Για το χάσμα στην πρόσβαση στη γνώση και την πληροφορία:**
    - Δημιουργία διεθνών προγραμμάτων που εξασφαλίζουν ίση πρόσβαση στο διαδίκτυο και στην εκπαίδευση.
    - Ελεύθερη διάθεση εκπαιδευτικού και επιστημονικού υλικού (open access).
    - Υποστήριξη εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στις φτωχότερες χώρες με τεχνολογικά μέσα.
  5. **Για τον έλεγχο των ισχυρών κρατών και τις επεμβάσεις στα εσωτερικά άλλων χωρών:**
    - Ενίσχυση του ρόλου του ΟΗΕ και των διεθνών θεσμών, με σεβασμό στην αυτοδιάθεση όλων των κρατών.
    - Θέσπιση διεθνών κανόνων διαφάνειας και λογοδοσίας για τις παρεμβάσεις.
    - Προώθηση της ειρηνικής διπλωματίας και του διαλόγου αντί των στρατιωτικών λύσεων.
  6. **Για τη διόγκωση παγκόσμιων προβλημάτων λόγω αλληλεξαρτήσεων:**
    - Ενίσχυση των διεθνών συνεργασιών με κοινές, δεσμευτικές στρατηγικές αντιμετώπισης (π.χ. για το κλίμα, τη φτώχεια, τις πανδημίες).
    - Δημιουργία μηχανισμών έγκαιρης πρόληψης κρίσεων.
    - Ενίσχυση της τοπικής και περιφερειακής αυτάρκειας, ώστε να μειωθεί η εξάρτηση.
  7. **Για την πολιτισμική αλλοίωση των μικρότερων εθνών:**
    - Ενίσχυση πολιτιστικών προγραμμάτων, διατήρηση μνημείων, επαφή με την παράδοση και την ιστορία μέσω της παιδείας.
    - Προστασία της πολιτιστικής κληρονομιάς μέσω διεθνών συμφωνιών (π.χ. UNESCO).
    - Εκπαίδευση των νέων στην αξία της πολιτισμικής ποικιλομορφίας.
  8. **Για την υπερεκμετάλλευση των φυσικών πόρων:**
    - Υιοθέτηση διεθνών συμφωνιών για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την προστασία του περιβάλλοντος.
    - Προώθηση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και πράσινων τεχνολογιών.
    - Ευαισθητοποίηση των πολιτών για την οικολογική τους ευθύνη και τον περιορισμό της υπερκατανάλωσης.

## Δ1.

Η σωστή απάντηση είναι η 1η.

## Δ2.

- α. Υπερβολή: «και όλα τάβαλε στην αγκαλιά του» → Το ποιητικό υποκείμενο τονίζει, με ιδιαίτερη έμφαση, ότι ο Νώε προέβη στην υπέρτατη πράξη προστασίας όλων των ζωντανών πλασμάτων.
- β. «Όμως απ' όλα πρώτον έβαλε μέσ' στην καρδιά του την αγάπη»: μεταφορά → Με γλαφυρότητα και παραστατικότητα το ποιητικό υποκείμενο προβάλλει ως κινητήριο δύναμη της πράξης του Νώε, και μάλιστα κατά προτεραιότητα, την αγάπη. Ο Νώε δεν σώζει μόνο τα πλάσματα του Θεού, αλλά το κάνει με αγάπη.
- γ. «Κι έτσι εφάνη το Αραράτ και το κλαρί που εκόμισε το περιστέρι» : Σύμβολα: « Αραράτ/ κλαρί - περιστέρι » → Το Αραράτ και το περιστέρι με το κλαδί συμβολίζουν την ελπίδα, τη συμφιλίωση και τη νέα αρχή

που φέρνει η αγάπη. Η φύση ξαναγεννιέται, όπως αναγεννιέται και ο άνθρωπος μέσα από την αγάπη. Η αναγέννηση της ζωής (το Αραράτ, το περιστέρι, το κλαδί ελιάς) παρουσιάζεται ως καρπός της αγάπης και της ανθρωπιάς.

- δ. «Δόξα λοιπόν στα χέρια του/Δόξα στα γένηα του/Και δόξα μεγάλη στην καρδιά του.» : Επανάληψη της δοξολογίας: «Δόξα» → Το ποιητικό υποκείμενο δοξάζει όχι την πράξη, αλλά την εσωτερική δύναμη της καρδιάς, το πνεύμα της καλοσύνης και της πίστης.

### Δ3.

Πιστεύω ότι σήμερα χρειαζόμαστε έναν «σύγχρονο Νώε», όχι ως πρόσωπο, αλλά ως σύμβολο ανθρώπου που ενεργεί με αγάπη, υπευθυνότητα και σεβασμό προς όλες τις μορφές ζωής. Σε μια εποχή περιβαλλοντικής κρίσης, διεθνών προβλημάτων και απανθρωποποίησης, η στάση αυτή μπορεί να λειτουργήσει ως δύναμη σωτηρίας και αναγέννησης, όπως ακριβώς συνέβη και στο ποιητικό παράδειγμα.

### Ε1.

1. ενώπιον 2. για 3. επιτύχει 4. αποβάλουν 5. στο 6. ιμπεριαλισμού 7. αναδίδεται 8. ληφθείσες 9. διαβούλευση 10. παρωχημένες.

### ΣΤ.

γ. ορθολογιστικής